

Российская Федерация  
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра  
Муниципальное образование Октябрьский район  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ 8 КЛАССОВ  
НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Автор: Камнева Ольга Викторовна  
Учитель английского языка  
МКОУ "Уньюганская СОШ №2"  
п.Уньюган, Октябрьский район,  
Тюменская область**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

по	<b>английскому языку</b>	
для	(предмет) <b>8</b>	класса
учитель	(класс) <b>Камнева Ольга Викторовна</b> (ФИО педагога)	
квалификационная категория	<b>общеобразовательных учреждений</b>	
Составлена в соответствии с программой	<b>Английский язык Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5 – 9 классы В. Г. Апальков, Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко (название программы с указанием автора и сборника, года издания) Москва, Просвещение, 2011</b>	
учебник	<b>Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули «Английский в фокусе 8 класс» (автор-составитель, полное название)</b>	
<b>3</b>		<b>105</b>
<b>КОЛ-ВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ</b>		<b>КОЛ-ВО ЧАСОВ В ГОД</b>

2014 г.

Камнева Ольга Викторовна  
МКОУ "Уньюганская СОШ №2"  
Учитель английского языка  
Март 2015 год  
п. Уньюган, Октябрьский район,  
Тюменская область

### Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана применительно к авторской учебной программе «Spotlight» для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений В. Г. Апальков, Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, которая составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования. Рабочая программа ориентирована на использование учебника О.Е. Подоляко, Ю.Е. Ваулина «Английский в фокусе», а также: дополнительных пособий для учителя (книга для учителя к учебнику английского языка О.Е. Подоляко, Ю.Е. Ваулина, 2009), аудиоприложение для работы в классе; для обучающихся рабочая тетрадь + CD для работы дома, 2011). УМК создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими Стандартами в области обучения иностранным языкам, что является его отличительной особенностью. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. УМК строится на принципах активного, холистического и гуманитарного подходов к преподаванию иностранных языков.

Настоящая рабочая программа учитывает направленность 8-х классов, в которых будет осуществляться учебный процесс, где учащиеся находятся на средней ступени обучения иностранному языку.

Согласно действующему в школе учебному плану, рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: в 8 классе предполагается обучение в объеме 3 часа в неделю. Тематическое планирование авторской учебной программы рассчитано на 102 часа. Данная рабочая программа планирует 105 часов в расчете на 35 учебных недель в году.

Обучение английскому языку по УМК «Spotlight-8» Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули в основной школе обеспечивает развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Данная программа направлена на формирование теоретического рефлексивного мышления у школьников, которое является базой для перехода обучающихся от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

В УМК «Spotlight-8» учебный материал структурирован по 8 модулям. В конце каждого модуля предусмотрено выполнение обучающимися проверочных заданий из раздела «Progress Check», которые позволяют оценить знания школьников в лексике, грамматике, чтении, письме и устной речи. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и

процедура их выполнения знакомы и понятны обучающимся. Следующим этапом проверки достижений обучающихся является контрольная работа из «Test Booklet», сборник включает 8 контрольных заданий (по количеству модулей) в двух вариантах, которые выполняются по завершению работы над каждым модулем. В сборнике также дается итоговая годовая контрольная работа. В Банке ресурсов в разделе «Материалы для оценки достижений обучающихся» даются различные таблицы для оценки достижений обучающихся, применяемые в европейских странах.

### **Модуль 1: «Общение» - 13 ч**

Познакомить учащихся с понятием «Общение»: как начинать общение, язык тела (мимика), дружба, конфликты и разногласия. В данном модуле учащиеся научатся описывать и сравнивать людей. Грамматический материал модуля включает в себя: present simple, present continuous, present perfect, present perfect continuous, past simple, past continuous, stative verbs, expressing future actions (will – are going to – present continuous). Анализ сравнения видо-временных форм глагола. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Словообразование прилагательных, фразовый глагол – get и различные идиомы по теме. В данном модуле учащиеся научатся оформлять поздравительные открытки, описывать культуру общения в родной страны, составлять рассказ о теме.

### **Модуль 2: «Еда и покупки» - 12 ч**

Познакомить учащихся с лексикой по теме «Еда и покупки», продовольственными величинами, местами для покупок, благотворительностью. Учащиеся научатся выразить свое мнение во вкусах, показывать направление, вести беседу о покупках, составлять рецепты блюд на английском языке, рассказывать о традициях принятия пищи в своих семьях. Грамматический материал модуля включает в себя: present perfect/present perfect continuous, определенные и неопределенные артикли, структуру has gone to – has been to/in, собирательные существительные, словообразование прилагательных. Учащиеся познакомятся с некоторыми идиомами о еде, фразовым глаголом - go. Научатся писать сообщение о традиционных блюдах нашей страны, составлять информационное письмо, писать статью о благотворительности.

### **Модуль 3: «Великие умы» - 13 ч**

Познакомить учащихся с лексикой по теме «Наука», «Профессии», идиомами по теме. Модуль включает в себя заметки о годах жизни, английских банкнотах, знаменитом путешественнике. Учащиеся научатся рассказывать плохие/хорошие новости, как делать свой рассказ более интересным. Грамматический материал модуля включает в себя следующие разделы: past perfect, past perfect continuous, словообразование глаголов. Фразовый глагол – bring, правила интонации: эхо – вопросы. Учащиеся научатся писать письмо – просьбу о помощи, сообщение о странном событии в жизни, составлять биографию известного человека, составлять статью о деньгах в нашей стране.

### **Модуль 4: «Будь собой» - 14 ч**

Познакомить учащихся с лексикой по теме «Стиль и одежда», «Традиционные костюмы». Читать тексты, выражать свое собственное мнение, обсуждать их с одноклассниками. Научить учащихся выражать одобрение или несогласие, давать советы.

Научить учащихся составлять диалоги на основе прочитанного текста.

Грамматический материал модуля включает в себя: правило Passive Voice, каузативную форму, словообразование прилагательных. Лексический материал: слова по теме «Стиль и одежда», идиомы, фразовый глагол – put. Учащиеся научатся писать письмо – совет, составлять сообщение о традиционных костюмах родной страны.

### **Модуль 5: «Глобальные проблемы» - 13 ч**

Познакомить учащихся с лексикой по теме «Катастрофа», «Проблемы загрязнения окружающей среды», «Животные», «Погода». Читать и слушать тексты, извлекать из них полезную информацию,

обсуждать проблемы окружающей среды. Составлять мини-диалоги на основе прочитанного, давать интервью журналисту, писать сообщение о знаменитом животном родной страны.

Грамматический материал модуля: герундий и инфинитив, структура used to – be used to – get used to, словообразование существительных из глаголов.

#### **Модуль 6: «Обмен культурами» - 11 ч**

Научить учащихся прогнозировать содержание текста; ознакомительное, просмотровое, чтение. Тексты о необычных путешествиях, проблемах возникающих во время отдыха, средствах транспорта, о реке Темзе, текст о культурных памятниках, которым грозит опасность. Составлять сообщения о реке, которая протекает в вашем регионе и что полезного дает река, защищать презентацию о памятнике, которому грозит опасность. Писать письмо – благодарность. Грамматика: косвенная речь, словообразование существительных. Идиомы относящиеся к средствам передвижения, фразовый глагол – set.

#### **Модуль 7: «Образование» - 11 ч**

Познакомить учащихся с лексикой по теме «Средства массовой информации», «Школьные предметы и образование», идиомами, относящимися к теме «Новости». Учащиеся узнают различные типы СМИ. Научить учащихся прогнозировать содержание текста, составлять диалог, обсуждать прочитанное, составлять сообщение о знаменитом университете своей страны, научить спрашивать/давать совет. Грамматика: модальные глаголы, словообразование сложных существительных. Фразовый глагол – give.

#### **Модуль 8: «Досуг» - 16 ч**

Научить учащихся прогнозировать содержание текста, составлять сообщения на основе прочитанного, отвечать на вопросы, обсуждать прочитанное. Познакомить с лексикой по теме «Спорт», «Развлечения в свободное время». Познакомить с реалиями стран изучаемого языка. Вести беседу об интересах. Писать письмо – запрос информации. Составлять сообщение о спортивных символах родной страны, о любимом занятии в свободное время. Грамматика: словообразование сложных прилагательных, условные союзы (придаточные предложения).

<b>Тип урока</b>
------------------

УИНМ	Урок изучения нового материала
УЗУН	Урок закрепления умений и навыков
УПЗУ	Урок проверки знаний и умений
УОСЗ	Урок обобщения и систематизации знаний
УПКЗУ	Урок проверки и коррекции знаний и умений
КУ	Комбинированный урок
УКЗ	Урок коррекции знаний
ВУ	Вводный урок
УПР	Урок практической работы
<b>Нетрадиционные типы уроков</b>	
УФ	Урок-фантазирования
УС	Урок-соревнование
УТ	Урок-турнир
УК	Урок-конференция
ИУ	Интегрированный урок
УИ	Урок-игра

### Учебно-тематический план



Номер по порядку	Наименование модуля	Всего часов	из них (количество часов)	
			теоретических	практических
<b>I четверть</b>				
<b>«Общение. Еда и покупки. Великие умы.»</b>				
1	Общение.	13	9	4
2	Административный мониторинг.	1	0	1
3	Еда и покупки.	12	10	2
4	Великие умы.	1	1	0
<b>итого в четверти</b>		<b>27</b>	<b>20</b>	<b>7</b>
<b>II четверть</b>				
<b>«Великие умы. Будь собой.»</b>				
1	Великие умы.	12	8	4
2	Будь собой.	8	5	3
3	Проверочный тест за I полугодие.	1	0	1
<b>итого в четверти</b>		<b>21</b>	<b>13</b>	<b>8</b>
<b>III четверть</b>				
<b>«Будь собой. Глобальные проблемы. Обмен культурами. Образование.»</b>				
1	Будь собой.	5	3	2
2	Глобальные проблемы.	13	10	3
3	Обмен культурами.	11	7	4
4	Образование.	1	1	0
<b>итого за четверть</b>		<b>30</b>	<b>22</b>	<b>8</b>
<b>IV четверть</b>				
<b>«Образование. Досуг.»</b>				
1	Образование.	10	6	4
2	Досуг.	16	10	6
3	Административный мониторинг.	1	0	1
<b>итого за четверть</b>		<b>27</b>	<b>16</b>	<b>11</b>
<b>итого за год</b>		<b>105</b>	<b>72</b>	<b>33</b>

**Программно-тематическое планирование**

№	Тема	Ко л- во час ов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля	Дата проведения		Корректировк а
							План	факт	
<b>I четверть</b>									
<b>«Общение. Еда и покупки. Великие умы» - 27 часов</b>									
1	<b>Общение.</b> Первый шаг. Развитие навыков чтения и говорения.	1	БУ	Breaking the ice, opportunity, blush, approach, fancy, benefit, develop, avoid	знать: Present Tenses уметь: прогнозировать содержание текста, понимать основное содержание текста, составлять сообщение в связи с прочитанным текстом, выражать своё отношение к тексту	фронтальная работа			
2	Первый шаг. Введение новых лексических единиц.	1	УИНМ	Optimistic, sensitive, patient, easy-going, sociable, honest, reliable, stubborn, selfish, shy, etc., идиомы	знать: Present tenses уметь: прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, находить ключевые слова или фразы	фронтальная работа			
3	Знакомство. Развитие речевых умений.	1	КУ	Present continuous tense  Интонация  Socializing, intonation, hanging out, indeed it	знать: Present Continuous tense  уметь: вести диалог по предложенной ситуации, вставлять в предложения пропущенные фразы,	фронтальная работа			

				is, old – fashioned, starting a conversation, greeting someone, introduce yourself, etc.	воспринимать текст на слух, драматизировать диалог, описывать внешность людей по фото				
4	Систематизация знаний по теме «Настоящие, будущие и прошедшие формы глагола».	1	КУ	Настоящие, будущие и прошедшие формы глагола.	знать: сравнительный анализ наст., будущ., прош. видо- врем. форм глагола уметь: распознавать и употреблять нужную форму глагола	фронтальная работа			
5	Грамматический практикум. Настоящие, будущие и прошедшие формы глагола.	1	КУ	Настоящие, будущие и прошедшие формы глагола.	знать: сравнительный анализ наст., будущ., прош. видо- врем. форм глагола уметь: распознавать и употреблять нужную форму глагола	тест			
6	Общение. Кто есть кто? Изучение и закрепление нового материала.	1	УИНМ	Степени сравнения прилагательных и наречий, идиомы, описание внешности. Аудирование с извлечением основной информации. Слова: middle-aged, good-looking, handsome, ugly, of average height, plump, overweight, skinny, muscular, of	знать: способы словообразования прилагательных, наречий и употреблять их в речи. уметь: описывать внешность людей, используя степени сравнения прилагательных и наречий, анализировать способы образования степеней сравнения прилагательных, кратко высказываться	фронтальная работа			

				medium build, going grey, almond-shaped, etc.	о фактах и событиях с использованием идиом				
7	Общение. Кто есть кто? Изучение и закрепление нового материала.	1	КУ	Степени сравнения прилагательных и наречий, идиомы, описание внешности.	знать: способы словообразования прилагательных и наречий уметь: описывать внешность людей, используя степени сравнения прилагательных и наречий, анализировать способы образования степеней сравнения прилагательных, кратко высказываться о фактах и событиях с использованием идиом	фронтальная работа			
8	Поздравительные открытки. Развитие навыков письма.	1	КУ	Поздравительные открытки  Best wishes, many happy returns, greetings, well done, congratulations, thank u, etc.	знать: лексику неофициального стиля уметь: писать поздравительную открытку другу по образцу, соотносить типы открыток и фраз, анализировать официальный и неофициальный стиль	Оформить поздравительную открытку другу			
9	Словообразование прилагательных. Формирование	1	КУ	Фразовый глагол: get Словообразование прилагательных,	знать: словообразование прилагательных из	фронтальная работа			

	лексико-грамматических навыков по теме «Общение».			предлоги	глаголов и существительных: <i>-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous; -able, -ed, -ing, -ible, -ive</i> уметь: анализировать способы словообразования, выполнять тренировочные упражнения, распознавать и употреблять в речи предлоги, степени сравнения прилагательных				
10	Этикет в Великобритании. Развитие навыков чтения и монологической речи.	1	КУ	Этикет общения. Kiss, on the cheek, give a hug, affectionate, offended, small talk, marital status, acceptable, respect, hosts	знать: реалии страны Великобритании, и своей страны уметь: представлять родную страну и её культуру, читать текст с извлечением нужной информации, используя языковую догадку.	Сообщение «Этикет в России»			
11	Психология. Конфликты. Развитие навыков чтения.	1	КУ	Show up, frustrated, annoyed, disappointed, resolve, process, blame, accuse, flexible	знать: лексику по теме «Знакомство» уметь: читать текст, понимать его основное содержание, заполнять пропуски в тексте, высказываться в связи с	фронтальная работа			

					прочитанным текстом				
12	Административный мониторинг.	1	УПЗУ		знать: лексико-грамматический материал уметь: выполнять различные тестовые задания	тест			
13	Подготовка к тесту по материалу 1 модуля.	1	УЗУН	Выполнение тренировочных упражнений	знать: лексику и грамматику 1 модуля уметь: выполнять различные тестовые задания	фронтальная работа			
14	Проверочный тест по теме «Общение».	1	УПЗУ	Лексика и грамматика 1 модуля	знать: лексику и грамматику 1 модуля уметь: выполнять различные тестовые задания	тест			
15	<b>Еда.</b> Введение новых лексических единиц.	1	УИНМ	Лексика по теме «Еда»: продукты питания, способы приготовления пищи (глаголы)	знать: лексику по теме «Еда» уметь: прогнозировать содержание текста, понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение, делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного	фронтальная работа			
16	Покупки. Введение новых лексических	1	КУ	Виды магазинов,	знать: правильное чтение и написание	фронтальная работа			

	единиц. Развитие речевых умений.			покупки Интонация вопросительных предложений	новых слов, их применение уметь: вести диалог – запрос информации, описывать картинки, воспринимать текст на слух, подставлять в предложения пропущенные слова/фразы				
17	Грамматический практикум. Урок развития языковых навыков.	1	КУ	Present perfect, present perfect continuous/present perfect, past simple/has gone to/has been to/has been in  Определенный и неопределенный артикль	знать: Present perfect, present perfect continuous/present perfect, past simple/has gone to/has been to/has been in, артикли a/an  уметь: употреблять в речи артикли, формы глаголов в настоящем времени, анализировать наст., прош., видо-врем. формы глагола, выполнять грамматические упражнения	фронтальная работа			
18	Грамматический практикум. Урок развития языковых навыков.	1	КУ	Present perfect, present perfect continuous/present perfect, past simple/has gone to/has been to/has	знать: Present perfect, present perfect continuous/present perfect, past simple/has gone to/has been to/has	тест			

				<p>been in</p> <p>Определенный и неопределенный артикль</p>	<p>been in, артикли a/an</p> <p>уметь: употреблять в речи артикли, формы глаголов в настоящем времени, анализировать наст., прош., видо-врем. формы глагола, выполнять грамматические упражнения</p>			
19	<p>Любимые рецепты. Введение новых лексических единиц. Развитие навыков чтения и говорения.</p>	1	КУ	<p>Лексика по теме «Еда», приготовление еды, идиомы; существительные единственного и множественного числа.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации.</p>	<p>знать: существительные единственного и множественного числа</p> <p>уметь: определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста, кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного</p>	<p>Написать короткое сообщение другу из Англии о семейном ужине</p>		
20	<p>Неофициальное письмо/сообщение. Развитие навыков письма.</p>	1	КУ	<p>Порядок прилагательных, вступительные, завершающие фразы</p>	<p>знать: порядок прилагательных</p> <p>уметь: читать текст, отвечать на вопросы по прочитанному</p>	<p>фронтальная работа</p>		



					тексту, обсуждать порядок написания письма, находить ключевые слова в задании				
21	Фразовый глагол: go. Формирование лексико-грамматических навыков по теме.	1	КУ	Образование отрицательных прилагательных, существительных и глаголов, фразовый глагол: go	знать: образование отрицательных прилагательных, существительных и глаголов: <i>dis-</i> , <i>mis-</i> уметь: анализировать значение фразового глагола – <i>go</i> , образовывать существительные, глаголы и прилагательные с отрицательным значением, выполнять тренировочные упражнения	фронтальная работа			
22	Благотворительность. Развитие навыков чтения.	1	КУ	Charity, bargain, save, contain, support, well-known, waste, common, etc.	уметь: читать текст с извлечением нужной информации, работать со словарем, высказываться на основе прочитанного, выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические	Составить статью о благотворительности в России			

					знания в работе с иноязычным текстом				
23	Проблемы экологии. Развитие речевых умений и навыков чтения.	1	КУ	Словообразование глаголы с <i>re-</i>  paper bag vs plastic bag	Знать: словообразование глаголы с <i>re-</i> Уметь: читать текст, извлекать нужную информацию, понимать прочитанное, высказываться в связи с прочитанным, вести диалог-побуждение к действию	Составить сообщение, опираясь на диаграмму «Использует ли твой партнер полиэтиленовый пакет»			
24	Еда и шопинг в России. Развитие навыков чтения и устной речи.	1	КУ	Restaurant, cuisine, top chef, sort of food, generally, varied diet, dairy products, sour cream (smetana), cream cheese (tvorog), yoghurt (kefir), Russian dishes: draniki, salo, pelmeni, shashlyks, buzhenina, borshch, solyanka, golubtsy, kisel, etc.	уметь: читать текст извлекая нужную информацию, понимать прочитанное, отвечать на вопросы, высказываться в связи с прочитанным, сравнивать культуру родного и изучаемого языка, вести дискуссию	фронтальная работа			
25	Подготовка к тесту по материалу 2 модуля.	1	УЗУН	Лексика и грамматика модуля 2	знать: лексику и грамматику 2 модуля уметь: выполнять тренировочные упражнения	фронтальная работа			

26	Проверочный тест по материалу 2 модуля.	1	УПЗУ	Лексика и грамматика 2 модуля	знать: лексику и грамматику 2 модуля уметь: выполнять различные тестовые задания	тест			
27	<b>Великие умы.</b> Совершенствование языковых навыков.	1	УИНМ	Лексика: изобретения, виды научной деятельности, отрасли науки	знать: лексику по теме уметь: прогнозировать содержание текста, читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания, работать со словарем, составлять сообщение в связи с прочитанным, выражать свое отношение к прочитанному	фронтальная работа			
<b>II четверть</b>									
<b>«Великие умы. Будь собой» - 21 час</b>									
28	Великие умы. Развитие речевых умений и навыков.	1	КУ	Лексика по теме «Профессии, работа» Computer programmer, accountant, geologist, mechanic, teacher, ect. Интонация эхо - вопросы	знать: лексику по теме «Профессии, работа»  уметь: вести диалог – обмен мнениями по предложенной ситуации, читать диалог с подстановкой	фронтальная работа			

					пропущенных фраз, воспринимать текст на слух				
29	Формирование грамматических навыков по теме Past Tenses.	1	КУ	Past perfect/past simple/past continuous	знать: образование времен Past perfect/past simple/past continuous  уметь: вести сравнительный анализ прошедших видов – временных форм глагола, распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших времена, выполнять грамматические упражнения, составлять рассказ с использованием глаголов в прош. временах	Написать сообщение другу из Англии о странной ситуации, которая случилась с тобой			
30	Грамматический практикум. Отработка в речи форм прошедших времен.	1	КУ	Past perfect/past simple/past continuous	знать: образование времен Past perfect/past simple/past continuous	фронтальная работа			
31	Великие умы. Мария Кюри. Развитие навыков чтения и говорения.	1	УИНМ	Лексика по теме «Биография», периоды жизни человека,	знать: идиомы, лексику по теме  уметь: прогнозировать	Написать биографию известного человека своей страны по			

				идиомы	содержание текста, полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух, выполнять задание на заполнение пропусков в тексте, анализировать употребление ЛЕ, высказываться на основе прочитанного	диаграмме			
32	Написание истории. Развитие навыков чтения и письма.	1	КУ	Слова – связки, сложноподчиненные предложения (when, while, as soon as, before)	знать: слова – связки, сложноподчиненные предложения (when, while, as soon as, before)  уметь: выражать последовательность событий в сложноподчинённых предложениях, обсуждать порядок написания рассказа, анализировать употребление прилагательных и наречий в описаниях	Написать историю по плану			

33	Написание истории. Развитие навыков чтения и письма.	1	КУ	Слова – связки, сложноподчиненные предложения (when, while, as soon as, before)	знать: слова – связки, сложноподчиненные предложения (when, while, as soon as, before)	фронтальная работа			
34	Английский в использовании. Формирование лексико-грамматических навыков.	1	КУ	Словообразование: -ise/-ize Фразовый глагол: bring	знать: признаки форм глаголов в прошедшем времени, фразовый глагол и ЛЕ уметь: распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, анализировать способы словообразования глаголов от существительных, выполнять тренировочные упражнения	фронтальная работа			
35	Культуроведение. Деньги. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения.	1	КУ	Словообразование ЛЕ с помощью суффиксов, различие значения слов: name-call-make	знать: значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных уметь: читать текст с извлечением нужной информации, выполнять задания на словообразование, работать со словарем, используя языковую догадку, составлять короткое сообщение о денежных знаках нашей	Составить короткое сообщение о денежных знаках нашей страны			

					страны				
36	История. Сэр Фрэнсис Дрейк. Развитие навыка информативного чтения.	1	КУ	Sir Francis Drake, Plymouth, the Golden Hind, the Pacific, the New World, the Meluccas Islands, Africa, Elizabeth I	<p>знать: лексику по теме</p> <p>уметь: читать текст с полным его пониманием, устанавливать логическую последовательность основных событий текста, высказываться в связи с прочитанным, выделять основную мысль</p>	фронтальная работа			
37	Великие умы. Развитие навыков чтения и говорения.	1	КУ	Биография: Циолковский К., Королёв С., Гагарин Ю.	<p>уметь: читать текст с полным его пониманием, обсуждать прочитанное, отвечать на вопросы, вести дискуссию</p>	фронтальная работа			
38	Подготовка к тесту по материалу 3 модуля.	1	УЗУН	Лексика и грамматика 3 модуля	<p>знать: лексику и грамматику 3 модуля</p> <p>уметь: выполнять тренировочные упражнения</p>	фронтальная работа			
39	Проверочный тест по теме «Великие умы».		УПЗУ	Лексика и грамматика 3 модуля	<p>знать: лексику и грамматику 3 модуля</p> <p>уметь: выполнять различные тестовые задания</p>	тест			
40	<b>Будь собой.</b> Развитие навыков		УИНМ	Muscular, staring, remark, affect, mature,	<p>знать: лексику по теме</p> <p>уметь: прогнозировать</p>	фронтальная работа			

	чтения и говорения.			unrealistic, fit, vanity, focus	содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы, делать сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному				
41	Одежда и мода. Введение новых лексических единиц.	1	КУ	Clothes & fashion, pattern, style, material? Floral, striped, checked, plain, polka-dot, patterned, baggy, tight-fitting, loose-fitting, scruffy, leather, wool, nylon, linen, velvet, cotton, etc.	знать: правила чтения и написания новых слов, их применение уметь: читать диалог, воспринимать текст на слух, драматизировать диалог, описывать одежду людей по картинкам, работать со словарем	фронтальная работа			
42	Одежда и мода. Развитие речевых умений.	1	КУ	Clothes & fashion – лексика по теме	знать: правила чтения и написания новых слов, их применение уметь: читать диалог, воспринимать текст на слух, драматизировать диалог, описывать одежду людей по картинкам, работать со словарем	Словарный диктант			
43	Страдательный залог. Формирование грамматических	1	КУ	Passive Voice	знать: passive voice признаки и уметь распознавать и употреблять в речи	Подготовить викторину о знаменитом человеке используя			



	навыков.				<p>глаголы в пассивном залоге</p> <p>уметь: давать сравнительный анализ наст., будущ., прош. видо-врем. форм глагола, выполнять грамматические упражнения, употреблять в речи глаголы в наст., будущ., прош. времени</p>	правило Passive Voice			
44	Страдательный залог. Формирование грамматических навыков.	1	КУ	Passive Voice	<p>знать: passive voice признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге</p> <p>уметь: давать сравнительный анализ наст., будущ., прош. видо-врем. форм глагола, выполнять грамматические упражнения, употреблять в речи глаголы в наст., будущ., прош. времени</p>	фронтальная работа			
45	Формирование	1	КУ	Каузативная форма	знать: правило и	фронтальная			

	грамматических навыков по теме «Каузативная форма».			Грамматическая структура <i>have + object + past participle</i>	лексику по теме уметь: выполнять лексико-грамматические упражнения	работа			
46	Имидж. Формирование лексико-грамматических навыков.	1	КУ	causative form Altered images, add on, notice, unreal, put on, earn, unacceptable, persuade, unlikely, keep on, ignore, reward, refuse, influence Грамматическая структура <i>have + object + past participle</i>	знать: грамматическое правило уметь: читать текст, вставляя в него пропущенные слова по смыслу, извлекать основную информацию, кратко высказываться о фактах и событиях с использованием идиом	фронтальная работа			
47	Проверочный тест за I полугодие.	1	УПЗУ	Лексика и грамматика 1-4 модуля	знать: лексику и грамматику 1-4 модуля уметь: применять знания на практике	тест			
48	Английский в использовании. Формирование лексико-грамматических навыков.	1	КУ	Словообразование прилагательных: opposite adjectives <i>il-, im-, in-, ir-</i> Предлоги Фразовый глагол: <i>put</i>	знать: словообразование прилагательных, предлоги, фразовый глагол <i>put</i> уметь: вставлять пропущенные предлоги в предложения, анализировать способы образования	фронтальная работа			

					прилагательных, выполнять тренировочные упражнения				
<b>III четверть</b>									
<b>«Будь собой. Глобальные проблемы. Обмен культурами. Образование» - 30 часов</b>									
49	Традиционные костюмы Британии. Развитие речевых навыков.	1	КУ	Long-sleeved dress, knee-high white socks, black shoes, tall black hat, lace cap, long full skirt, white apron, pleated woolen skirts, pin, goatskin bag, cloak, pad of bells, ribbon, handkerchiefs	знать: лексику по теме  уметь: читать текст с извлечением нужной информации, использовать языковую догадку, представлять родную страну и её культуру. Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании.	фронтальная работа			
50	Защита проекта «Традиционные костюмы нашей страны». Развитие навыка монологической речи.	1	УПР	Лексика по теме	знать: лексику по теме уметь: составлять сообщение с НЛЕ; отвечать на вопросы по проекту	Защита проекта «Традиционные костюмы нашей страны».			
51	Экология. Эко-одежда. Развитие навыков чтения, говорения.	1	КУ	Eco-clothes, silk, cotton, nylon, denim, wool, natural fabric, synthetic fabric, polyester, bamboo clothing, flax, eco fleece	уметь: читать с полным пониманием, заполнять пропуски, высказываться в связи с прочитанным текстом	фронтальная работа			
52	Подготовка к тесту по материалу 4	1	УЗУН	Лексика и грамматика	знать: лексику и	фронтальная			

	модуля.			4 модуля	грамматику 4 модуля уметь: выполнять различные тренировочные упражнения	работа			
53	Проверочный тест по теме «Будь собой».	1	УПЗУ	Лексика и грамматика 4 модуля	знать: лексику и грамматику 4 модуля уметь: выполнять различные тестовые задания	тест			
54	<b>Глобальные проблемы.</b> Цунами. Введение новых лексических единиц.	1	УИНМ	Лексика: природные катаклизмы, стихийные бедствия  Пассивный залог  Tsunami disaster, massive waves, tinned fish, supply, cracked, collapse, survivor, drought, flood, tornado, earthquake, cyclone, avalanche, hurricane	знать: лексику по теме, пассивный залог уметь: читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, выделять ключевые слова и фразы, прогнозировать содержание текста по невербальным основам, составлять диалог по предложенной ситуации	Работа в парах. Вы спасатель, вы должны рассказать журналисту о произошедшем цунами			
55	Глобальные проблемы. Развитие речевых навыков.	1	КУ	War, poverty, famine, global warming, endangered species, pollution, homelessness, child labour	знать: лексику по теме Ознакомительное, поисковое чтение, аудирование с выборочным извлечением	фронтальная работа			

					информации уметь: воспринимать текст на слух, выбирать нужную информацию, составлять диалог по предложенной ситуации				
56	Глобальные проблемы. Развитие навыков аудирования и говорения.	1	КУ	War, poverty, famine, global warming, endangered species, pollution, homelessness, child labour	знать: лексику по теме Ознакомительное, поисковое чтение, аудирование с выборочным извлечением информации уметь: воспринимать текст на слух, выбирать нужную информацию, составлять диалог по предложенной ситуации	Представьте, что вы посмотрели документальный фильм о детском труде. Обсудите его с одноклассниками			
57	Инфинитив и герундий. Формирование грамматических навыков.	1	КУ	<i>Infinitive/-ing forms Used to – be used to – get used to</i>	знать: образование <i>Infinitive/-ing forms Used to – be used to – get used to</i> уметь: распознавать инфинитив и герундий, употреблять в речи нужную форму, выполнять тренировочные упражнения	фронтальная работа			
58	Инфинитив и герундий. Формирование	1	КУ	<i>Infinitive/-ing forms Used to – be used to –</i>	знать: образование <i>Infinitive/-ing forms Used to – be used to – get</i>	фронтальная работа			

	грамматических навыков.			<i>get used to</i>	<i>used to</i> уметь: распознавать инфинитив и герундий, употреблять в речи нужную форму, выполнять тренировочные упражнения				
59	Погода. Развитие навыков чтения и диалогической речи.	1	УИНМ	Микро-диалоги о погоде, поисковое, изучающее чтение. Новые ЛЕ и идиомы.	Знать и распознавать новые лексические единицы уметь: работать со словарем, вести диалог этикетного характера, уметь употреблять новые лексические единицы в речи	Рассказать о погоде			
60	Мнения, суждения, гипотезы. Развитие навыков чтения и письма.	1	КУ	Мнения, суждения, гипотезы  Сложные союзы: <i>both and, either or, neither ...no</i>	знать: сложные союзы  Поисковое, изучающее чтение – эссе о проблемах уличного движения в родном городе	Эссе «Свое мнение»			
61	Английский в использовании. Формирование лексико-грамматических навыков.	1	КУ	Словообразование: - <i>(t)ion, -ance, -ence</i>  Фразовый глагол: call  Зависимые предлоги	знать: словообразование существительных от глаголов, предлоги, infinitive/-ing form, значения фразового глагола call	фронтальная работа			

					уметь: употреблять фразовые глаголы, предлоги, выполнять тренировочные упражнения				
62	Культуроведение. Шотландские коровы. Развитие навыков чтения и письма.	1	КУ	Pet the coo, legendary, creature, spot, breed, fringe, impress, grazing, shaggy, miss the chance	знать: реалии стран изучаемого языка уметь: описывать шотландскую корову на основе прочитанного	Составить заметку в журнал об интересном животном вашей страны			
63	Наука. Развитие навыка речевых умений.	1	КУ	Экология в одежде. Tornadoes, hail, hailstones, lumps of ice, centimeters, raindrops, pavement, slippery,	уметь: составлять сообщение на основе прочитанного	фронтальная работа			
64	Страноведение. Реальный мир. Ландыши. Развитие навыков чтения и говорения.	1	КУ	Lily-of-the-valley, glossy, plant, fragrant, bell-shaped, stalk, berries, remedy, kidney, painkiller, symbol	Информативное чтение. Уметь понимать основную информацию, обсуждать прочитанное	фронтальная работа			
65	Подготовка к тесту по материалу 5 модуля.	1	УЗУН	Лексика и грамматика 5 модуля	знать: лексику и грамматику 5 модуля  уметь: выполнять различные тренировочные упражнения	фронтальная работа			
66	Проверочный тест по теме «Глобальные	1	УПЗУ	Лексика и грамматика 5 модуля	знать: лексику и грамматику 5 модуля	тест			

	проблемы».				уметь: выполнять различные тестовые задания				
67	<b>Обмен культурами.</b> Необычные путешествия. Введение новых лексических единиц.	1	УИНМ	Oyster, sledding, riding, wagon travel, ice diving, holiday activities  Лексика: отпуск, каникулы, путешествия, виды отдыха, занятия	знать: лексику по теме уметь: прогнозировать содержание текста по невербальным основам, выделять ключевые слова и фразы, составлять сообщение на основе прочитанного	Составить сообщение о том, как вы любите путешествовать, чем предпочитаете заниматься во время путешествия			
68	Проблемы в отпуске. Развитие навыков аудирования и говорения.	1	КУ	Holiday problems, get sunstroke, miss their flight, get seasick, car breaks down, lose passport, lose the way, etc.	знать: лексику по теме  уметь: воспринимать текст на слух, выбирать нужную информацию, работать со словарем	Расскажите о своем неудачном отпуске			
69	Косвенная речь. Формирование грамматических навыков.	1	КУ	Reported speech/reported orders/commands/report ed questions	знать: видо-временные формы глаголов  уметь: употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен	фронтальная работа			
70	Средства передвижения. Развитие навыка речевых умений.	1	КУ	Means of transport, by land, coach, by sea, hovercraft, by air, helicopter, motorway, toll bridge, garage, bus	знать: лексику по теме «Транспорт», виды транспорта  уметь: прогнозировать пропущенные слова в	Составить 10 предложений с новыми словами и идиомами			



				stop, etc Предлоги: <i>at, on</i> в выражениях по теме «Транспорт», виды транспорта, идиомы	связном тексте, устно высказываться о видах транспорта, путешествиях, вести обсуждения на основе прочитанного, извлекать нужную информацию				
71	Личное письмо. Развитие навыка письменной речи.	1	КУ	Semi-formal thank-you letters	уметь: писать личное письмо полуофициального стиля, выражающее благодарность, использовать формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	Написать письмо-благодарность			
72	Английский в использовании. Формирование лексико-грамматических навыков.	1	КУ	Фразовый глагол: set Зависимые предлоги. Словообразование: -ness, -ment	знать: словообразование существительных, употребление фразового глагола: set уметь: употреблять фразовый глагол, предлоги, анализировать способы словообразования, выполнение тренировочных упражнений	Составить 10 предложений с новыми словами и фразами			
73	Культуроведение. Темза. Развитие навыка речевых умений.		КУ	Provide, supply, attack, fame, admire, row, major highway, forts, the mouth of the river, waterway, etc.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста,	Написать сообщение о реке, которая протекает в вашем районе			

					использование языковой догадки, применение способов словообразования.	(р.Объ)			
74	Культурное наследие. Развитие навыков чтения и говорения.	1	КУ	Settlement, attraction, wooden churches, impressive, metal pin, architectural, domes, government, heritage, generation, peasants' houses, forges, stable, glimpse	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, высказываться на основе прочитанного текста, вести дискуссию	фронтальная работа			
75	Памятники культуры в опасности. Развитие навыков чтения, устной речи.	1	КУ	Statue of Liberty, Leshan Giant Buddha, the Great Sphinx in Giza, particles, fossil fuels, symbol, erosion, etc.	знать: лексику по теме «Environmental problems» уметь: работать с текстом; отвечать на вопросы; составлять сообщение на основе прочитанного текста	Сообщение «Памятники культуры в опасности» (о России)			
76	Подготовка к тесту по материалу 6 модуля.	1	УЗУН	Лексика и грамматика 6 модуля	знать: лексику и грамматику 6 модуля уметь: выполнять различные тренировочные упражнения	фронтальная работа			
77	Проверочный тест по теме «Обмен культурами».	1	УПЗУ	Лексика и грамматика 6 модуля	знать: лексику и грамматику 6 модуля уметь: выполнять различные тестовые задания	тест			

78	<b>Образование.</b> Введение новых лексических единиц.	1	УИНМ	Лексика по теме «СМИ»; deal with, fix, concentrate, chatting, tell off, impact, extension, reflect, face-to-face communication, deny, multi-task, install a program, connect to the Internet, etc.	знать: лексику по теме «СМИ» уметь: читать текст, понимать его основное содержание, выделять ключевые слова, составлять диалог-обмен мнениями, составлять устное сообщение на основе прочитанного	Какие средства массовой информации используют ваши одноклассники при выполнении домашнего задания (опрос).			
<b>IV четверть</b>									
<b>«Образование. Досуг» - 27 часов</b>									
79	Школа. Введение новых лексических единиц.	1	КУ	Лексика по теме «Образование, школа, экзамены» Exam, test, certificate, degree, report card, timetable, advice, study groups, etc	знать: лексику по теме уметь: воспринимать текст на слух, выбирать нужную информацию, описывать картинки	фронтальная работа			
80	Модальные глаголы. Формирование грамматических навыков.	1	КУ	Модальные глаголы: have to, must, can, need, may/might	знать: модальные глаголы: have to, must, can, need, may/might и их употребление уметь: анализировать употребление модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику, выполнять грамматические упражнения	фронтальная работа			

81	Средства массовой информации - профессии. Развитие речевых умений и языковых навыков.	1	КУ	Поисковое, изучающее чтение  Профессии в СМИ, идиомы по теме «Новости»	знать: лексику по теме, present simple passive уметь: обсуждать текст на основе прочитанного, читать текст, вставляя в него пропущенные слова по смыслу	фронтальная работа			
82	Эссе «За и против». Развитие навыка письменной речи.	1	КУ	Обсуждение структуры сочинения-рассуждения Лексика по теме «Современные технологии», linkers – средства логической связи в тексте)	знать: слова-связки Уметь: писать сочинение по плану	Написать сочинение по теме			
83	Английский в использовании. Формирование лексико-грамматических навыков.	1	КУ	Фразовый глагол: give Compound nouns (basketball, cupboard) Модальные глаголы, предлоги	знать: модальные глаголы, словообразование сложных существительных, значения фразового глагола  уметь: выполнять тренировочные упражнения, вставлять пропущенные предлоги в предложения, выбирать правильный ответ из 2-х предложенных	Как помочь однокласснику, с которым грубо обращаются (описать ваши действия)			
84	Культуроведение. Колледж Святой Троицы в Дублине.	1	КУ	Trinity College Dublin, reply, graduate, prestigious, wealthy,	знать: лексику по теме уметь: следить за текстом в книге,	Написать о лучших университетах			

	Развитие речевых умений.			attract	понимать полностью его содержание, вставлять пропущенные слова, составлять сообщение на основе прочитанного	нашей страны			
85	Образование в России. Развитие навыков чтения и говорения.	1	КУ	Russian education system, диаграмма системы образования	знать: лексику по теме «Образование», «Школьные предметы» уметь: следить за текстом в книге, понимать полностью его содержание, обсуждать прочитанное, отвечать на вопросы, вести дискуссию, сравнивать систему образования своей страны и страны изучаемого языка	фронтальная работа			
86	Компьютерные сети. Развитие навыка речевых умений.	1	КУ	Поисковое, изучающее чтение Network, software, hardware, cabling systems, data, share files and resources, plagiarism, passwords, computer viruses	знать: лексику по теме уметь: высказываться на основе прочитанного, выполнять упражнения к тексту	фронтальная работа			
87	Подготовка к тесту по материалу 7 модуля.	1	УЗУН	Лексика и грамматика 7 модуля	знать: лексику и грамматику 7 модуля уметь: выполнять различные тренировочные упражнения	фронтальная работа			

88	Проверочный тест по теме «Образование».	1	УПЗУ	Лексика и грамматика 7 модуля	знать: лексику и грамматику 7 модуля уметь: выполнять различные тестовые задания	тест			
89	<b>Досуг.</b> Экстремальные увлечения. Введение новых лексических единиц.	1	УИНМ	Ordinary, ice climbing, underwater hockey, sandboarding, zorbing, skydiving, snowboarding, rock climbing, paragliding	знать: лексику по теме уметь: читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, выделять ключевые слова и фразы, составлять сообщение на основе прочитанного	Написать о вашем любимом роде занятий			
90	Административный мониторинг.	1	УПЗУ		знать: лексико-грамматический материал уметь: выполнять различные тестовые задания	тест			
91	Спорт. Развитие навыков говорения и аудирования.	1	КУ	Лексика по теме «Виды спорта»	знать: лексику по теме уметь: воспринимать текст на слух, выбирать нужную информацию, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	фронтальная работа			

92	Спорт. Развитие навыков говорения и аудирования.	1	КУ	Лексика по теме «Виды спорта»	<p>знать: лексику по теме</p> <p>уметь: воспринимать текст на слух, выбирать нужную информацию, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение (диалог-расспрос)</p>	Написать о вашем любимом виде спорта			
93	Условные союзы. Формирование грамматических навыков.	1	КУ	Conditionals: if/unless	<p>знать: средства и способы выражения условия</p> <p>уметь: распознавать реальные/нереальные условные придаточные предложения, выполнять грамматические упражнения</p>	фронтальная работа			
94	Условные придаточные предложения. Формирование грамматических навыков.	1	КУ	Conditionals: if/unless	<p>знать: средства и способы выражения условия</p> <p>уметь: распознавать реальные/нереальные условные придаточные предложения, выполнять</p>	тест			

					грамматические упражнения				
95	Кубок ФИФА. Развитие речевых умений и языковых навыков.	1	УИНМ	Лексика по теме «Спорт», идиомы  Поисковое, изучающее чтение. Аудирование с пониманием основного содержания.	знать: лексику по теме  уметь: работать со словарем, вести обсуждение на основе прочитанного (диалог этикетного характера), распознавать новые ЛЕ, употреблять их в речи	Словарный диктант			
96	Спортивный инвентарь. Развитие речевых умений и языковых навыков.	1	КУ	Лексика по теме «Спорт», идиомы	знать: лексику по теме  уметь: выполнять тренировочные упражнения	фронтальная работа			
97	Заявление о вступлении в клуб. Развитие навыка письменной речи.	1	КУ	Лексика по теме «Спорт»	знать: лексику по теме  уметь: заполнять анкеты и формуляры, письмо – запрос информации	Написать письмо – запрос об информации, в которой вы нуждаетесь (по плану)			
98	Заявление о вступлении в клуб. Развитие навыка письменной речи.	1	КУ	Лексика по теме «Спорт»	знать: лексику по теме  уметь: заполнять анкеты и формуляры, письмо – запрос информации	фронтальная работа			
99	Английский в использовании.	1	КУ	Compound adjectives	знать:	Заметка о трёх видах спорта,			



	Формирование лексико-грамматических навыков.			(well-known, good – looking) Фразовый глагол: take предлоги	словообразование сложных прилагательных, предлоги уметь: употреблять фразовый глагол, предлоги, высказываться на основе прочитанного	которые ты считаешь опасными			
100	Талисманы. Развитие речевых умений.	1	КУ	Mascots, cuddly, promote, wander, represent, kick off, kit, pitch, abseiled, etc.	знать: лексику по теме «Спорт» уметь: составлять сообщение на основе прочитанного текста	фронтальная работа			
101	Защита проекта «Спортивные талисманы в нашей стране». Развитие навыка монологической речи.	1	УПР	Лексика по теме «Спорт»	знать: лексику по теме «Спорт» уметь: составлять сообщение по теме, отвечать на вопросы по проекту	Защита проекта «Спортивные талисманы в нашей стране»			
102	Досуг в России. Развитие навыков чтения и говорения.	1	КУ	Festival, annual sports, surround, the Arctic Circle, celebrate, Polar Night, swimming competition, athletes, cross-country skiing,	уметь: читать текст, извлекать нужную информацию, вести беседу по прочитанному тексту,	фронтальная работа			

				participants	отвечать на вопросы				
103	Подготовка к тесту по материалу 8 модуля.	1	УЗУН	Лексика и грамматика 8 модуля	<p>знать: лексику и грамматику 8 модуля</p> <p>уметь: выполнять различные тренировочные упражнения</p>	фронтальная работа			
104	Проверочный тест по теме «Досуг».	1	УПЗУ	Лексика и грамматика 8 модуля	<p>знать: лексику и грамматику 8 модуля</p> <p>уметь: выполнять различные тестовые задания</p>	тест			
105	Викторина по теме «Досуг».	1	УПКЗ У	Лексика и грамматика 8 модуля	<p>знать: лексику и грамматику по теме</p> <p>уметь: выполнять различные упражнения</p>	фронтальная работа			

## Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения иностранного языка в 8 классе ученик должен:

### **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **уметь**

#### ***говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### ***аудирование***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### ***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полноразноязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### Перечень учебно-методического обеспечения

Класс	Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Методические материалы	Дидактические материалы	Материалы для контроля	Интернет-ресурсы
	«Английский в фокусе-8», Ю.Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Дж Дули, В. Эванс Просвещение, 2011 рекомендован Министерством образования РФ	1. Программа общеобразовательных учреждений «Английский язык 5-9 классы» В. Г. Апальков, Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко 2. Ю.Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Дж Дули, В. Эванс «Книга для учителя 8 класс»	Ю.Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Дж Дули, В. Эванс «Рабочая тетрадь 8 класс» + CD для работы дома, авторские презентации	«Контрольные работы - 8» Ю.Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Дж Дули, В. Эванс авторские презентации	<a href="http://www.ourkids.ru">www.ourkids.ru</a> <a href="http://www.londontower.ru">www.londontower.ru</a> <a href="http://www.4flaga.ru">www.4flaga.ru</a> <a href="http://www.aviewoncities.ru">www.aviewoncities.ru</a> <a href="http://www.enchantedlearning.ru">www.enchantedlearning.ru</a> <a href="http://www.study.ru">www.study.ru</a> <a href="http://www.alleng.ru">www.alleng.ru</a> <a href="http://www.tea4er.ru">www.tea4er.ru</a> <a href="http://www.pedsovet.su">www.pedsovet.su</a> <a href="http://www.frenglish.ru">www.frenglish.ru</a> <a href="http://www.uroki.net">www.uroki.net</a> <a href="http://www.english-globe.ru">www.english-globe.ru</a> <a href="http://www.lengish.com">www.lengish.com</a>

## Список литературы

1. Ю.Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Дж Дули, В. Эванс Английский в фокусе-8 класс: Учебник – англ. яз. для 8 кл. общеобразоват. учрежд.- М.,: Просвещение, 2011
2. Ю.Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Дж Дули, В. Эванс Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский в фокусе / Spotlight для 8 кл. общеобразоват. учрежд.- М.,: Просвещение, 2009
3. Ю.Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Дж Дули, В. Эванс Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский в фокусе / Spotlight для 8 кл. общеобразоват. учрежд.- М.,: Просвещение, 2011
4. В. Г. Апальков, Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко: Программы общеобразовательных учреждений Английский язык Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5 – 9 классы. – М.,: Просвещение, 2011
5. Васильева Т.Б., Иванова И.Н. Английский язык. Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов.- М.,: Вентана-Граф, 2009

## СВЕДЕНИЯ

### О КОНТРОЛЬНЫХ, ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И Т.Д. РАБОТАХ

Четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Учебный год
<b>Формы контроля</b>	<i>количество</i>				
Самостоятельная работа					
Проверочная работа					
Контрольная работа					
Тест	4	1	3	3	11
Изложение					
Сочинение					
Зачет					
Диктант		1		1	2
Лабораторная работа					
Практическая работа					
Проект			1	1	2
Реферат					
Научно-исслед. работа					
Административный мониторинг	1	1		1	3